

상해 미국 학교 고등학교 **E.S.O.L.**
 프로그램 커뮤니케이션
 고등학교 **ESOL** 교사진과 **SAS** 학생들과의
 필수적인 커뮤니케이션



학년 초



학생 오리엔테이션 프로그램: 첫 주 내
 지 둘째 주 후 교사들은 학생들에게 다
 음을 설명:

ESOL 학생의 권리와 도움이 되는 점: 숙제 및 테스트에 배려되는 점, 교사 스케줄 및 도움 가능한 시간, 언어 센터 우선권

ESOL 성적표: 학부모에게 무엇이 보고되는가, 어떤 능력이 중요하며 어떤 행동이 기대되는가*

ESOL Exit 기준 점검표: ESOL 프로그램에서 벗어나기 위해서 학생들이 어떻게 평가받는가; 보여 주어야만 하는 능력; Exit을 위한 인터뷰 스케줄

Monitor(관찰)상태: 'Exit(벗어나기)상태'가 되기 위해 한 학기에 걸쳐 충족해야 하는 필요조건(ESOL 교사와의 정규적인 1대1 면담 시간 포함); 정규반 교사들에 의한 중간 쿼터 평가

개별화



첫 주:

학년 초에 모든 ESOL 학생들에게 읽기, 쓰기, 듣기 능력 평가 도구로써 계획된 **영어 발달 평가(ELDA)** 실시

연중 수행한 과제 및 기록들을 보관하기 위해 만든 **학생 포트폴리오**

*현재의 작문 실력을 판단하고 한해의 목표를 설정하기 위해 학년 초에 고등학교 전체 학생들에게서 **총체적인 작문 표본들**을 거둬

첫 주와 둘째 주:

*학년 초에 독서 학년 수준과 독해의 요령을 평가하기 위해 모든 ESOL 학생들에게 **양질의 독서 목록-3(QRI-3)**이 주어짐.

- QRI-3과 작문 표본 이후에 ESOL 배치를 검토

학생의 학습 스타일, 다양한 지적 능력, 흥미, 배경 등에 관한 **설문조사**

학년 초에 말하기 능력 수준을 평가하기 위해 모든 ESOL 학생들에게 **메사추세츠 영어 평가-말하기(MELA-O)** 실시

지속적/학년말



학기 중/연중 지원

학생-교사 간의 1대1 면담/지원(지속적)

12월: 학기 중간 면담, 학습 진척 상태 평가, 목표의 수정, 프로그램 졸업 가능성 타진을 위한 인터뷰 등. '관찰 상태' 학생들을 위해: 정규반 교사에 의한 중간 쿼터 평가를 검토; 프로그램 최종 졸업

학년 말

5월: 학년말의 독서 학년 수준과 독해 요령 향상을 평가 위해 모든 ESOL 학생들에게 **양질의 독서 목록-3(QRI-3)**이 주어짐. 읽기, 쓰기, 듣기 능력 향상의 학년말 평가 도구로써 **영어 발달 평가(ELDA)**가 모든 ESOL 학생들에게 실시됨. 영어 말하기 능력 학년 말 평가를 위해 **메사추세츠 영어 평가-말하기(MELA-O)**가 실시됨. 여름 독서 및 영화 목록이 학생들에게 제공됨 (다음 학년의 영어, 역사, 과학 교과 과정에 기초함)

프로그램 졸업 인터뷰/ 다음 학년도의 전반적 검토

관찰 상태 학생들을 위해: 정규반 교사들에 의한 중간 쿼터 평가를 검토; 프로그램에서 최종 졸업