

上海美国学校 E.S.O.L. 课程 - 高中

ESOL 教师与家长、同学间的主要联络渠道



开学时



新生训练项目：在开学后的第一、第二周老师们会向学生作以下解释：

ESOL 学生的权利和利益：在作业和考试时的配合，教师的计划安排及可接待学生的时间，语言中心的优先权

ESOL 成绩单：向家长汇报的内容，哪些技能是重要的，哪些是期待中的行为*

完成 ESOL 的标准：如何对完成 ESOL 的学生进行评定，他们应该具备哪些技能，安排脱离 ESOL 的面谈

观察期：一个学期后为获得脱离 ESOL 所必须满足的条件，（包括正常的与 ESOL 教师一对一的会面）；学季中段时主要课程教师对学生的发展评定。

个性化



第一周：

英语发展测试 (ELDA) 在学年开始时对进入 ESOL 的学生作的一次阅读、写作和听力水平的评价。

学生文档：收集一年来学生的作品、记录和成绩。

全部写作样品：在开学时从所有高中生那里收集起来，了解当前学生的写作技能，制定一年的学习目标。

第一、第二周：

调查：学生的学习方式、多重智慧、兴趣和背景。

Massachusetts 英语测试-口语部分 (MELA-O)

在学年开始时每个 ESOL 学生都要做的会话能力测试。

第三、第四周：

定量性的阅读资料 (QRI-3)：在开学初发给所有 ESOL 学生，了解他们的阅读水平和阅读技巧。

持续性/学年结束



持续整学年的支持

教师-学生一对一面谈/持续性支持

10月份：期中教师家长会，进展报告，目标修正，可能脱离 ESOL 的面谈。对观察期的学生：审核学季中段时主课程教师对学生的进展评定，最后脱离 ESOL 课程。

学年结束时

5月份：定量性的阅读资料

(QRI-3)：给所有 ESOL 学生，了解他们在学年结束时的阅读水平和阅读方法技巧提高程度。**英语发展测试 (ELDA)** 给所有的 ESOL 学生，作为学年结束时衡量学生在阅读、书写及听力技巧方面发展的标尺。

Massachusetts 英语口语部分测试 (MELA-O) 学年结束时对所有 ESOL 学生测试其英语会话的流利程度。**暑期阅读/电影目录** 针对下个学年英语、历史、与科学教学内容而推荐的。

脱离 ESOL 课程的面谈/

对明年的展望

对观察期的学生：审核学季中段时主课程教师对学生的进展评定；最终脱离 ESOL 课程。